

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО” - ПЛОВДИВ

ОТЧЕТ

на

Изходящи диагностични процедури в ДГ
„Щастливо детство“ за 2025/2026 учебна година
„Изходяща диагностика“ проведена през м. май
2026 г.

Социализацията на децата, създаване на навици, покриване на критериите и показателите, заложи в държавния образователен стандарт по възрастови групи, бяха основни приоритети в учебно – възпитателния процес през учебната 2025 – 2026 година.

Нашата цел е: Овладяване на говорим български език от децата – билигви и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание. Съблюдава се и поставяне на детето в активна позиция по отношение на знанието. Формиране на интереси и мотивация в игрови ситуации за развитие на интелигентна личност. Стремим се и към физическото самоусъвършенстване и двигателна активност. Предучилищната подготовка на детето две години преди постъпване в първи клас е задължителна, тя гарантира равен старт в първи клас, но в предвид вербалната активност на децата, при нас се налага подготовката за училище да започне много по-рано – с овладяване на правилен български език от повечето деца. Едновременно с това целим изграждане на умения за съвместно, безконфликтно и ефективно ежедневно общуване между деца от различен етнос, от социално неравни групи и деца със СОП.

Подготовката ще допринесе за социализацията на децата и развитие на знания и умения, необходими при постъпване в първи клас. Основни приоритети са: Качествената подготовка за училище трябва да гарантира на децата училищна готовност, което означава детето не само да има

определени представи за околния свят, но и да има устойчиво внимание, памет, умения за общуване с връстници и възрастни. Осигуряване на мобилност на децата при прехода от едни към други ситуационни форми, развиващи саморегулацията и социалните им способности за учене в училище. Формиране на отношение към бъдещата социална позиция „ученик“ и успешна адаптация в училище. През учебната 2025/2026 година ДГ „Щастливо детство“ работи по програмна система на детската градина с използване познавателни книжки „Моите Приказни пътечки“ на издателство „Булвест 2000“. Тя напълно отговаря на националната програма за ранно предучилищно образование на МОН и на ДОС за предучилищно възпитание и подготовка. Диагностичната дейност очертава осъществяването на връзката между формираните у детето отношения и придобитите знания и умения в началото и в края на учебната година по образователни направления. Изходящата диагностика се извърши през месец май в четири групи. Проведените диагностични процедури обхващат наблюдение върху цялостното развитие и поведение на децата. Проведени са след предварително планиране от учителите на I, II, III, IV групи. Акцентираща се върху познавателните им способности и социални умения по посока на програмно-образователните цели, както и върху практическата ориентация, саморегулация на дейността и емоционална отзивчивост на децата. Диагностичните изследвания имаха за цел да ни дадат обективна информация за детското развитие и отговор на следните въпроси: • каква е степента на развитие на уменията на децата по основните образователни направления; • как да изградим подходяща педагогическа стратегия за развитие на детето; • как да включим и родителите като партньори в този специфичен етап от детското развитие. Диагностичните процедури провеждахме групово и индивидуално с всяко дете в собственото си социално обкръжение. Критериите и показателите са съобразени с ДОС в ПУВ. Методи за установяване на входно ниво на детското развитие са следните: тестови метод; • • • • • анализ и сравнение на резултатите; наблюдение; В изследването са използвани специализирани тестови задачи за деца от ПУВ към познавателни книжки „„ Моите приказни пътечки“ на издателство „Булвест 2000“. Резултатите от оценяването на постиженията се отчитат чрез точкова система. Оценяването на постиженията на детето се извършва на основата на получените от него точки при изпълнението на задачите. Оценката е тристепенна като степените са: детето се справя с помощ от учителя -1/ ПУ/, с насочващи въпроси от учителя -2/НВУ/, самостоятелно -3/С/. Диагностицирани са 110 деца.

Анализ на резултатите от изходно ниво за учебната 2025/2026 год.

I-ва група Образователно направление „БЕЛ“

Деца назовават пълното си собствено име. Значителна част от тях разбират и употребяват общоприети стандартни думи (поздрави, извинения). Част от децата назовават имената на близки хора, приятели, предмети от близкото обкръжение. Използват кратки прости изречения. Всички деца възприемат кратки приказки, някои от тях назовават основните герои в литературното произведение.

Образователно направление „Математика“

Деца броят до 3, част от тях разпознават и назовават ден и нощ. Част от децата имат представа за годишните сезони. Деца от група попадат в средното ниво, поради преобладаващата част от деца билингви и такива със СОП.

Образователно направление „Околен свят“

Деца разпознават образа си и повечето от тях назовават пола си. Изразяват привързаност към членовете на семейството си. Някои от децата познават и назовават средства за хигиена и начини за използването им. Назовават домашни животни и техните малки.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

Деца рисуват хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни моливи.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

Деца имат представа за хартия и природни материали. Късат хартия на ленти и ги лепят върху лист. Умеят, част от тях, да изградят образ от предварително приготвени елементи.

ОН: „Физическа култура“

Деца се придвижват самостоятелно и организирано в група с водач към предварително определени ориентири и посоки. Движат се чрез ходене с малки и големи крачки. Подскачат с два крака на място и с придвижване. Опитват се да търкалят гумена топка с две ръце дете срещу дете. Участват в хвърляне и хващане с две ръце на гумена топка. Включват се в организирана двигателна дейност и изпълняват естествено-приложни движения в подвижните игри.

ОН: "Музика"

Разпознават визуално и ограждат музикалните инструменти акордеон и тъпан, разпознават изображение на хоро като танц и пеят до три научени кратки песни. Децата се справиха много добре с поставените тестови задачи. Ограждаха музикалните инструменти. Затрудниха се при някой наименования на музикални инструменти.

Набелязани мерки за достигане на необходимите компетентности при децата за тази възрастова група по различните образователни направления: 1. Стимулиране на езиково – говорното развитие на детето, чрез осигуряване на богата за речеви симулации среда. Вербални и невербални методи, стимулиращи импресивната и експресивна страна на езика и речта. 2. Използване на подходящи дидактични материали за стимулиране на общата моторика и зрително-моторната координация. 3. Формиране на навици за взаимодействие с хора от различни възрасти. Прилагане на игрови подходи за развитие на социалните умения; 4. Разширяване на уменията и сръчностите при изработка на определени предмети.

5. Да се стимулират качествата на вниманието.

6. Софтуерни приложения /образователни програми, игри/. Обобщените резултати на децата по всички образователни направления показват, че децата са се справили добре с диагностичните задачи.

Фината моторика на ръката все още не е добре развита, повечето от децата не могат да държат правилно молива и това затрудни в известна степен изпълнението на поставените задачи.

Децата поддържат добра лична хигиена. Повечето се обличат и събличат с помощ на възрастен. Стараят се да поддържат реда в групата и да спазват правилата. През тази учебна година групите работят по програмата за насърчаване на грамотността, чрез работа по проект „Утринна приказка“. За целта в занималните са обособени кътове за четене и разказване на детски приказки от родители и/или членове на персонала. Използват се добре организирани кътове /с възглавнички за всяко дете, стол на разказвача за родители, детски книжки с приказки, кукли за куклен театър/ като образователно пространство е предпоставка за ефективното сътрудничеството с тях. Четенето на приказки като важно дидактическо средство за адаптация на детската личност, както в когнитивен и социален, така и в емоционален аспект.

През учебната 2025-2026 година диагностиката във II-ра група се проведе с всички деца от групата. Тестовите бяха за индивидуална и за групова работа. Те показват реалното ниво на постижения на всяко дете и

необходимостта от индивидуална работа за постигане на определен брой знания за неговата възраст според ДОС, така и надграждане и усложняване на задачите на децата, които са на по-високо ниво. Да се постигне формиране на отношение към бъдещата роля „ученик“, комуникативни умения, усъвършенстване на фината моторика и способността за звуков анализ на речта, стимулиране на познавателните способности за количествени отношения, геометрични фигури и форми, пространствени и времеви отношения. Активизиране на моториката, изобразително-творческата и конструктивна изява.

Образователно направление „БЕЛ“ 59 % от тях назовават пълното си собствено име и възрастта. Разбират инструкции. Дават прости обяснения за своите действия. Участват в диалог. Назовават правилно предмети, лица, явления, събития. Използват базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения).

Образователно направление „Математика“ 69% от тях броят до три. Определят реда на обект в редица от три предмета. Определят мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. Разпознават и назовава кръг, квадрат и триъгълник.

Образователно направление „Околен свят“ 58% разпознават образа си и назовават пола си. Назовават и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Разпознават Слънцето, Луната и звездите в природни картини. Изразяват причини за това, което харесва и не харесва. Назовават домашни и диви животни и техните малки.

Образователно направление „ИИ“ 62% от тях разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби; разпознават и назовават обекти при разглеждане на картини, илюстрации и произведения на народното творчество; Познават и назовават видове изобразителни материали; Апликират, като комбинират различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.

Образователно направление „КТ“ Няма предвидени диагностични процедури. Децата разбират и следват поэтапно демонстрирани указания при създаване на модел. Съединяват отрязани с ножица елементи чрез залепване. Стремят се да пазят, чистят и подреждат дрехите и обувките си по указание.

ОН: "Физическа култура" Децата се строят един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Координират движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Придвижват се чрез ходене в общ темп и ритъм. Игрят с другите деца, като се грижат за своята безопасност и за безопасността на другите деца.

III група

Групата като цяло даде добри резултати в края на учебната 2025/ 2026 година. Трябва да се има в предвид, че в тази група има най-голям процент деца от ромски произход и билингвална говорна среда. Децата показаха напредък по всички образователни направления. Считаме, че съществува добра основа за работа за овладяване на образователното съдържание според ДОС в трета възрастова група. Основните ни насоки за бъдеща работа ще бъдат: 1. Създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. 2. Допълнителна работа с децата, които все още изпитват затруднения по определени направления. 3. Надграждане на знания и умения по всички образователни направления.

Образователно направление „БЕЛ“

Разбират инструкции, участват в диалог и дават прости обяснения за своите действия. Разбират и вземат участие в разговори, свързани с познати теми. Съставят въпросителни изречения и използват ясен и правилен език за описване на познати събития. Описват играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). Възприемат римушки, приказки и наизустяват кратки стихотворения. Деца като Н. Д., П. П., С. П., не изговарят отчетливо думите в общия поток на речта и се затрудняват с поставените задачи.

Образователно направление „Математика“

65 % от децата разпознават частите на денонощието, разпознават и назовават годишните сезони. Определят мястото на предмет спрямо местоположението си, разпознават и назовават геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Броят до пет в прав ред и отброяват предмети до пет, назовават и показват широчината на предмет. По-голямата част от децата назовават и показват дължина на предмети, като използват дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.

Образователно направление „Околен свят“

Децата имат конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци, описват диви и домашни животни, назовават и спазват хигиенни правила. Разбират семейните отношения и мястото си в семейството. Също така описват собствените си преживявания и постъпките си, изразяват причини за това, което харесват и не харесват. По-голямата част от децата разбират функциите и предназначението на предмети, които ползват ежедневно.

Образователно направление „ИИ“

Децата познават и назовават видове изобразителни материали. Използват и съчетават различни изобразителни материали (молив, пастел, бои), познават основните цветове, рисуват хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали. Децата апликират, като комбинират различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.

Образователно направление „Физическа култура“

Децата се придвижват чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престорояване в кръг и обратно, изпълняват подскоци с придвижване напред. Умеят да хвърлят с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина. Всички деца изпълняват щафетни игри с елементи от различни спортове.

Образователно направление „Музика“

Разпознават визуално музикалните инструменти тромпет и гайда, тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение. Различават ролите на певеца, на музиканта и на слушателя. Импровизират танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.

IV –та група

Образователно направление БЕЛ

Практическото овладяване на българския език от децата е основа на общуването. Те задават въпроси и поддържат разговор, разказват и извличат умело поуката от художествени текстове и приказки. Могат да разказват за себе си и за преживяванията си. Успяват да съставят разказ по картина. Затрудняват се при съставяне преразказ от името на героя. Могат да се справят със звуков анализ на думи, да съставят прости изречения. Трудности при работа по български език срещат почти половината деца

Образователно направление „Математика“

Децата се справят сравнително добре с поставените математически задачи. Успяват правилно да се ориентират във времето и пространството – знаят имената на дните от седмицата, имената на месеците и сезоните. Познават цифров часовник и разпознават кръгъл час. Познават цифрите на числата до десет. Имат познания за това как се измерват различни величини. При работа затруднения срещат 6-7 деца. При определяне на времевите еталони, пространствено ориентиране все още някои от децата се затрудняват – ляво, дясно.

Образователно направление „Околен свят“

В това направление се обръща внимание на общуването на децата с околните и със останалите деца от групата, с околния свят. Трябва да осъзнаят собственото си „АЗ“. Децата натрупаха знания за видове превозни средства и пътни знаци, за видовете професии и пособията необходими на хората за да извършват своята трудова дейност. Познават и групират животни и растения по различни белези – домашни животни, диви животни, животните в моретата и океаните и др. Каква е ролята на хората за опазването на природата около нас.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

Добре се справят със прерисуване на цветни фигури по подобие на други такива, с рисуване на пейзаж, с апликиране и моделиране. Децата използват адекватно различни видове материали и пособия за изобразяване. Познават основните изразни средства за рисуване. Справят се с поставени задачи за конструиране.

Образователно направление „Физическа култура“

ОН: „Физическа култура“ Децата се придвижват чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престоляване в кръг и обратно, изпълняват подскоци с придвижване напред. Умеят да хвърлят с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина. Всички деца изпълняват щафетни игри с елементи от различни спортове

Образователно направление „Музика“.

Разпознават визуално музикалните инструменти тропет и гайда, тембъра на тропет и гайда в солово изпълнение. Различават ролите на певеца, на

музиканта и на слушателя. Импровизират танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.

В ДГ „Щастливо детство“ работи Екип за подкрепа за личностно развитие , състоящ се от логопед, ресурсен учител и психолог. Резултатите от проведените диагностични процедури на Изходно ниво за учебната 2025/2026 учебна година показват най- висок дял на децата, които се справят с насочващи от учителя въпроси. При всичките 12 деца на ресурсно подпомагане се установява значителен напредък, като разбира се, се отчита тяхното състояние .

ОТ ПОЛУЧЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ МОГАТ ДА СЕ НАПРАВЯТ СЛЕДНИТЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ:

1. Най-големи постижения отчитаме по направление ОС. 2. Добри резултати по Математика. 3. Силни области за децата са Околен свят, ИИ и КТД. 4. Слаба област е БЕЛ.
2. Във връзка с чл. 8, ал. 1, ал. 2 и чл. 9 от Наредбата за приобщаващо образование на децата от първа група в ДГ „Щастливо детство“ беше извършено ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път в детската градина. Оценяването се извърши чрез „Скрининг тест за тригодишни деца“ като се проведе индивидуално с всяко дете след писмено съгласие на родителя и след информирането му за начина на провеждането. След приключване на оценяването родителите бяха запознати с резултатите. От началото на учебната година до настоящия момент ресурсния учител, психологът и логопедът заедно с останалите педагогически специалисти в детската градина работят в екип във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата в детското заведение. Осъществява се логопедична работа с децата, в посока превенция на комуникативните нарушения и на обучителните трудности, диагностика на комуникативни нарушения, както и консултативна дейност от учители на родители на деца с комуникативни нарушения.
3. В заключение трябва да се отбележи упорития и последователен труд на педагозите в ДГ за повишаване личностните компетенции на

децата, за овладяване на знания и умения, както и за качествената подготовка на децата от ДГ „Щастливо детство“ за първи клас.


Заличено по чл.59 от ЗЗЛД

Изготвил: Евгения Попиванова

Директор на ДГ „Щастливо детство“ 

Настоящият Отчет е приет с решение на Педагогическия съвет с №7

/ 15 . 06.2026 г.